

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №4 имени Федора Михайловича Достоевского
Ворошиловского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО
На заседании кафедры
учителей иностранных языков
Протокол №1 от «23» августа 2023г.
Заведующая кафедрой
 Е.В. Гордиенко

СОГЛАСОВАНО
Старший методист
 И.А. Кириличева

УТВЕРЖДЕНО
Протокол педсовета №15
от «31» августа 2023г.
Директор МОУ Гимназии №4
 Т.В. Корытина
Введено в действие приказом
от 31.08.2023г. №310


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности «Международный проект DELF»
для обучающихся 9-10 классов**

Рабочую программу составила
учитель французского языка
Цвиркунова Виктория Сергеевна

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Роль изучения иностранных языков в современном обществе неоспорима.

Иноязычное обучение становится неотъемлемым фактором в развитии личности обучаемого. Свободная и образованная личность, способная жить и творить в постоянно меняющемся мире, признана самой большой ценностью в современном обществе.

В свете современных требований к системе российского образования сдача международных экзаменов на уровень владения французским языком является объективным показателем усвоения знаний учащимися, ярко и доказательно демонстрирует личные достижения и усилия, приложенные во время изучения языка.

Экзамен DELF –*diplôme d'études en langue française* – это диплом об изучении французского языка, выдаваемый Министерством национального образования Франции. Данный диплом признается в учебных учреждениях по всему миру.

Международный центр педагогических исследований (CIEP), одно из учреждений Министерства образования Франции, обеспечивает его административное и педагогическое сопровождение.

Школьный и юношеский экзамены DELF подразделяются на 4 уровня: A1, A2, B1, B2, которые соответствуют Общим Европейским стандартам владения иностранным языком (CECRL).

Шкала Совета Европы	DELF junior/scolaire	Уровень владения
	DELF junior A1	Элементарный
A2	DELF junior A2	Элементарный
B1	DELF junior B1	Базовый
B2	DELF junior B2	Базовый

Опыт подготовки и сдачи международного экзамена DELF практикуется в лицее 110 с 2007 года. За это время курс стал значительно популярнее среди учащихся и родителей, что свидетельствует о растущем интересе к изучению французского языка, об осознанном отношении к изучаемому предмету и востребованности международного диплома о владении иностранным языком.

Экзамен построен на 2 составляющих: письменной и устной. Экзаменуемым необходимо выполнить 4 задания (3 устных и 1 письменное), на каждое отведено от 60 до 150 минут. Для успешной сдачи экзамена необходимо набрать как минимум 50 баллов из 100, не менее 5 баллов из 25 в каждой компетенции.

Основной целью программы является развитие индивидуальности обучающихся, предоставление возможности создать собственную образовательную траекторию, подготовка к сдаче международного экзамена DELF.

Программа также ориентирована на достижение следующих целей:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
- Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).
- Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, освоение знаний о разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках.
- Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся.
- Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.
- Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- Развитие и воспитание у учащихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ.

Данная программа ставит перед педагогом и учащимися следующие задачи:

- Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей учащихся, логического мышления, памяти; повышения общей культуры и культуры речи; расширение общеобразовательного кругозора школьников через ознакомление их с культурными ценностями страны изучаемого языка.
- Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их мировоззрения; отражают общую гуманистическую направленность образования.
- Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной и учебно- познавательной).

DELF 9, 10

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1.	Вводный урок. Знакомство со структурой экзамена и его требованиями	04.09	04.09
2.	Говорение. Выражение мнения, сомнения, недовольства.	04.09	04.09
3.	Аудирование. Выражение мнения.	11.09	11.09
4.	Говорение. Отдых с семьей. Обсуждение лексики.	11.09	11.09
5.	Грамматически-ориентированный урок. Гипотезы настоящего, будущего.	18.09	18.09
6.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Выявление новых ЛЕ.	18.09	18.09
7.	Обучение письму. Эссе с соблюдением требований объема	25.09	25.09
8.	Говорение. Обсуждение возможных сюжетов: кидка в магазине, обращение в полицию.	25.09	25.09
9.	Обогащение словарного запаса. Лексические упражнения на поиск синонимов.	02.10	02.10
10.	Аудирование. Поездка за границу, планы на выходные	02.10	02.10
11.	Обучение чтению. Поисковое чтение. Работа с новыми ЛЕ.	16.10	16.10
12.	Обучение письму. Обсуждение сюжета "необходимость образования"	16.10	16.10
13.	Аудирование.	23.10	23.10
14.	Грамматически-ориентированный урок. Прошедшие времена.	23.10	23.10
15.	Говорение. Рассказ о себе. Употребление коннекторов в устной и письменной речи.	30.10	30.10
16.	Грамматически-ориентированный урок. Аргументация, согласование времен.	30.10	30.10
17.	Говорение. Рассказ: история, пересказ сюжета книги, фильма	13.11	13.11
18.	Письмо: детальное описание людей, предметов, событий	13.11	13.11
19.	Навыки аудирования аутентичного текста: понимание основных пунктов длинной дискуссии	27.11	
20.	Письмо: рассказ о личном опыте+детальное описание чувств, реакций и т. п.	27.11	
21.	Диалогическая речь: спонтанная беседа на заданную тему	04.12	
22.	Говорение: обоснование своего мнения.	04.12	
23.	Навыки аудирования: понимание простой технической информации, например: инструкция по использованию бытовой техники (2 ч)	11.12	
24.	Понимание письменного текста: нахождение необходимой информации в достаточно объемных текстах (2 ч)	18.12	

25	Диалог:обмен мнениями на абстрактные темы	25.12	
26	Письмо:короткое эссе на общую тематику	25.12	
27	Навыки аудирования: теленовости, радиопередачи (2 ч)	15.01	
28	Письмо: резюме прочитанного текста (2 ч)	22.01	
29	Понимание письменного текста: нахождение нужной информации в разных частях текста или в разных текстах	29.01	
30	Аудирование:фильмы(персонажи общаются на стандартном языке)	29.01	
31	Промежуточное тестирование (2 ч)	05.02	
32	Понимание письменного текста: аутентичные газеты (2 ч)	12.02	
33	Письмо: сообщение на тему с высказыванием своего мнения	26.02	
34	Навыки аудирования аутентичных теле-, радиопередач	26.02	
35	Монолог:выстраивание аргументации (элементы) (2 ч)	04.03	
36	Чтение и понимание аутентичных журналов и газет (статьи). (2 ч)	11.03	
37	Письмо: написание эссе с элементами аргументации	18.03	
38	Навыки аудирования аутентичного текста	18.03	
39	Диалог: комментирование точки зрения собеседника (2 ч)	25.03	
40	Монолог: структурированное сообщение на тему (2 ч)	01.04	
41	Чтение и понимание аутентичных источников (2 ч)	15.04	
42	Аудирование и понимание аутентичного текста	22.04	
43	Говорение: сообщение на тему и обсуждение ее с собеседником (2 ч)	06.05	
44	Письмо: логические коннекторы, структура письменной работы (2 ч)	13.05	
45	Итоговое тестирование по всем видам речевой деятельности (2 ч)	20.05	
46	Пробный экзамен	27.05	